



MALATYA

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

COVID-19 SALGIN SÜRECİ EYLEM PLANI

**UYGULAMA DÖNEMİ
01 MAYIS - 31 AĞUSTOS 2020**





EYLEM PLANI SÜRECİ

ÖNSÖZ

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ
Ali TATLI

BÖLÜM 1

PLANIN GEREKÇESİ

BÖLÜM 2

PLANIN KAPSAMI

BÖLÜM 3

GÖREV VE SORUMLULUKLAR

BÖLÜM 4

İZLEME (TAKİP)

BÖLÜM 5

DESTEKLEYİCİ UNSURLAR

ÖNSÖZ

2020 yılı Mart ayı itibariyle hayatımıza giren **Covid-19 Salgını** nedeniyle ilimize bağlı tüm eğitim kurumlarımıza Bakanlığımızın verdiği zaman diliminde ara verilmiştir. Her ne kadar eğitim kurumlarına ara verilse de eğitim öğretime ara verilmemiştir. Eğitim sistemimizde zorunlu bir değişiklik yapılarak tüm eğitim uygulamaları dijital platforma geçirilmiş ve uzaktan eğitim gündemimize gelmiştir. Bakanlığımız EBATV kanalları ve EBA dijital platformunu öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak kısa sürede yapılandırmış ve öğrencilerin erişimine açmıştır.

Tüm eğitim camiasının virüsün çıkardığı sosyal ve psikolojik sorunlarla mücadele etmesi, iyi olma halini devam ettirmesi, dijital araçlarla öğrenme ihtiyacının karşılanması amacıyla Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Salgın Eylem Planını hazırlanmıştır. Bu plan; öğrenci, öğretmen, veli, eğitim yönetimi odağında tüm eğitim kurumlarımızda (okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise, halk eğitim, mesleki eğitim, özel eğitim) uzaktan eğitim uygulamalarının nitelikli olarak devam etmesi yönünde birçok konuyu açıklamakta ve önemli noktalarda öneriler sunmaktadır.

Eylem planında, öğrencilerin uzaktan eğitim aracılığıyla akademik öğrenmeleri yanında, alan uzmanları tarafından belirlenen sanatsal, sportif, kültürel etkinliklere ve rehberlik çalışmalarına katılmalarına yönelik çalışmalar yer almaktadır. Öğretmenlerin öğrenme-öğretme durumlarını online araçlarla yapmaları için “iletişim ve erişim, ders anlatım ve aktarım, ölçme ve değerlendirme, geri bildirim ve takip boyutlarında yapması gerekenleri uygulamak ve mesleki gelişime yönelik gerekli olan eğitimlere katılmak gibi sorumluluk alanları bulunmaktadır. Uygulanacak eylem planında, okul yönetiminin uzaktan eğitim sisteminde genel koordinasyonu sağlamakla birlikte yaşanan sistemsel sorunları en aza





indirmek, Ar-Ge Online İşlemlerde yer alan “Salgın Takip Modülüne” gerekli verileri zamanında işlemek ve güncel tutmak ve İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile sürekli iletişim halinde olmak noktasında görevleri bulunmaktadır. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü online süreçte kurumların yaptığı eğitimsel faaliyetleri takip etmek, süreci etkin bir şekilde koordine ederek insan kaynakları veya sistemsel kaynaklı yaşanan soruları çözmek ve önlemler almak amacıyla sahada dinamik bir yapı kuracaktır. Bu süreçte eğitimin en önemli unsurlarından biri olan velilerimiz, öğrencinin gelişimi noktasında çocuğunun eğitimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmeli, ev ortamını öğrenme için uygun hale getirmeli ve öğrencideki gelişimi gözlemleyerek öğretmenlerine geri dönüt vermelidir.

Salgın sürecinde, birçok öğrenci ve öğretmenimiz bir taraftan hastalıkla mücadele ederken bir taraftan alışık oldukları yüz yüze eğitim dışında farklı uygulamalarla karşı karşıya kalmışlardır. Hemen uygulamaya konan uzaktan eğitim sistemi ile öğretmenlerin dijital araçları kullanma ve içerik hazırlama yeterliliği, öğrencilerin dijital araçlara erişim durumu ve kullanma yeterlikleri, öğretmenlerin uzaktan eğitime geçme süreci, uygulama ağırlıklı derslerin uzaktan eğitimle verilmesi, dezavantajlı durumda olan öğrenci ve velilerin internete erişim durumu vb. sorunlar eğitim uygulamalarını etkilemiştir. Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Salgın Eylem Adımları tüm bu sorulara cevap aramış ve genel bilgilendirme yapmıştır.

Bu zor süreçte eğitimden ödün vermeden ve herhangi bir risk ortamı oluşturmadan geleceğimiz olan öğrencilere en etkili ve verimli öğrenme olanaklarını sunmak amacındayız. Hazırlanan eylem adımlarının süratle uygulamaya geçmesi ve erişilmeyen öğrenci kalmaması konusunda öğretmen ve okul yöneticilerimizin elinden geleni fazlasıyla yapacağı kanaatindeyim. Emeği geçenlere teşekkür eder, tüm eğitim sürecinin sağlıklı ve başarılı geçmesini dilerim.

Ali TATLI
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ



BÖLÜM 1 PLANIN GEREKÇESİ

Ülkemizi ve tüm dünyayı etkileyen **Covid-19 Salgını**, eğitim sisteminde belli değişiklikler yapılmasını gerekli kılmıştır. Geçmişten günümüze kadar gelen sınıf içi ve sınıf/okul dışı yapılan eğitimsel uygulamalar dijital ortama taşınmıştır. Virüsün yayılma hızını düşürmek, eğitim çağındaki öğrencilerimizin ve eğitimcilerimizin hayatını tehlikeye atmamak gibi önceliklerimiz, okullarda yüz yüze verilen eğitimin uzaktan öğretim sistemiyle yapılmasını zorunlu hale getirmiştir. Eğitim uygulamaları, zaman ve mekân sınırlaması olmadan öğrencilerin ve öğretmenlerin okula gelme zorunluluğunu ortadan kaldıran bir uygulama olan uzaktan eğitim aracılığıyla yapılmaktadır. Uzaktan eğitim bireylerin, mevcut bilgisayar teknolojileri vasıtası ile tamamen sanal ortamda canlı, görüntülü, sesli olarak derslerin işlendiği, katılımcının istediği zaman bunları tekrar izleyebileceği ve görüntüleyebileceği, günümüz şartlarında eğitim ve öğretimin hızla bilgisayar ortamında geçtiği akılcı, çağdaş, yenilikçi bir eğitim sistemidir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kurulan **EbaTv, Eba İnternet Platformu** ulusal boyutta öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Ancak erişim imkânlarına bağlı olarak yaşanan sistemsel sorunlar, öğrenme durumlarındaki bireysel farklılıklar, öğrencilerle birebir ilgilenme fırsatının olmayışı gibi nedenler, ulusal düzeyde uygulanan uzaktan eğitim uygulamaları ile birlikte yerel düzeyde de bir uygulamayı gerekli kılmıştır. Bu kapsamda akademik çalışmalarla öğrencilerin öğrenmelerine devam etmelerini sağlamak, rehberlik çalışmalarıyla var olan kaygının azaltılması ile birlikte motivasyonu arttırmak ve mesleki çalışmalarla eğitimcilerin öğretme durumlarındaki öğrenme eksikliklerinin giderilmesi noktasında etki düzeyini arttırmak hedeflenmiştir.

İçinde bulunduğumuz salgın sürecinde, uzaktan eğitim ile öğrencimizin buldukları dönem itibari ile öğrenme kazanmalarını sağlamak, öğretmen ve öğrencilerin fiziksel olarak birbirlerinden uzak olduğu ortamlarda öğrencilerin izole olmuşluk duygusunu azaltmak, etkileşimi ve iletişimi artırarak sosyal bulunuşluk ve aidiyet duygularını artırmak oldukça önemlidir. Öğrenciler ve öğretmenler fiziksel olarak uzakta oldukları için kendilerini izole olmuş hissetmektedirler. Uzaktan eğitim ile sunulacak destek hizmetleri öğrencilere ihtiyaç duydukları zaman, ihtiyaç duydukları yerde destek sağlayarak izole olmuşluk duygusunu gidermeye yardımcı olacaktır. Bu bakımdan öğrenci kendini sisteme ait hissettiği sürece motivasyonu artarmış, başarılı olmuş ve öğrenme sürecini eksiksiz tamamlamış olacaktır.

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm eğitim kurumlarımızda eğitimin niteliğinden ödün vermeden ve herhangi bir risk ortamı oluşturmaksızın eğitimsel



faaliyetlerimize devam etmek en nihai amacımızdır. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan EBA Canlı ders, EBA TV ve diğer dijital araçların daha etkin kullanılma sınırlamak ve öğrenme süreçlerinin daha etkileşimli hale getirilmesi amacıyla “**Salgın Süreci Eylem Planı**” geliştirilerek tüm uygulama adımlarını bütün paydaşlarımızla paylaşmaktayız. **Bu kapsamda planın amacı; temel eğitim ve ortaöğretimdeki tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin uzaktan eğitim metotlarını etkili kullanmasını sağlamak, var olan şartlarda nitelikli eğitim süreçlerinin planlaması ve uygulaması için imkân ve ortam oluşturmak, eylem adımlarının takip edilmesiyle öğrenmeye engel olacak tüm sorunları çözmektir.**

Salgın sürecinde öğrencilerimize uzanacak en önemli destek unsurları ebeveynler ve öğretmenlerimizdir. Evde eğitim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için normal süreçte yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinin uzaktan eğitim metodolojisine dönüştürülmesinde öncelikli olarak okullarımız, İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimiz ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün işbirliğinde bu eylem planının uygulanması oldukça önem arz etmektedir.

BÖLÜM 2 PLANIN KAPSAMI

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nce hazırlanan Covid-19 Salgın Süreci Eylem Planı, salgın süreci boyunca eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamadan devam etmesi ve öğrenme eksikliği yaşayan öğrencilerimizin telafi programı sürecini kapsamaktadır. Bu kapsamda, uzaktan eğitime erişim noktasında sorunlar ve alınacak önlemler, uzaktan eğitim sürecinde yenilikçi öğretim tasarımı modellerinin ve eğitim metodolojilerinin etkin kullanılması, uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin düzenlenmesi, izleme ve takip sisteminin gerçekleştirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, erişimde sorun yaşayan ve eksik öğrenmenin gerçekleştiği öğrencilerin telafi eğitimine tabi tutulması ile rehberlik hizmetleri ve psiko-sosyal destek programlarının uygulanması, bu süreç boyunca tüm paydaşların görev ve sorumluluk alanları gibi boyutları ile ele alınmıştır.

Öğrenci boyutunda; öğrenme aktivitelerinin online platforma taşınmasıyla öğrenci olarak bu süreçteki görev ve sorumlulukları yerine getirmekle birlikte alan uzmanı tarafından önceliklendirilen sanatsal, sportif, kültürel etkinliklere ve rehberlik çalışmalarına katılmak,

Öğretmen boyutunda; öğrenme-öğretme durumlarının başta EBA canlı ders sistemi üzerinden online araçlarla yapılması için öğretmenin iletişim ve erişim, ders anlatım ve



aktarım, ölçme ve değerlendirme, geri bildirim ve takip konularında yapması gerekenleri okul zümre öğretmenleri ve okul yönetimi ile işbirliği halinde uygulamakla birlikte mesleki gelişim için gerekli olan eğitimlere katılmak,

Okul yönetimi boyutunda; uzaktan eğitim sisteminde eğitim öğretim faaliyetlerinin en verimli şekilde yapılması için genel koordinasyonu sağlamakla birlikte yaşanan sistemsel sorunları en aza indirmek, Ar-Ge Online İşlemlerde yer alan “Salgın Takip Modülüne” gerekli verileri zamanında işlemek ve güncel tutmak ve il/ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile sürekli iletişim halinde olmak,

Veli boyutunda öğrencinin gelişimi noktasında çocuğunun eğitimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmek, ev ortamını öğrenme için uygun hale getirmek ve öğrencideki gelişimi gözlemleyerek öğretmenlerine geri bildirim vermek,

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü boyutunda online süreçte kurumların yaptığı eğitimsel faaliyetleri takip etmek, süreci etkin bir şekilde koordine etmek, insan kaynakları veya sistemsel kaynaklı yaşanan sorunları çözerek en alt seviyelere indirmek, yaşanabilecek olası durumlar için düzenleyici ve önleyici uygulamalar yapmak açısından bu eylem planı genel bir çerçeve çizmiştir.

Planın uygulama dönemi Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos 2020 aylarını kapsamaktadır. Uygulama dönemi sonunda yapılacak analiz çalışmaları sonunda sorun alanları tespit edilerek gerekli çalışmalar 2020-2021 eğitim-öğretim yılı öncesi ivedilikle yapılacaktır.

BÖLÜM 3 GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Salgın Süreci Eylem Planının belirlenen hedeflere ulaşması için öğrenci, öğretmen, okul yönetimi, veli, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü alanlarında görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Kurumlar belirlenen görev ve sorumlulukları uygularken öğrenci yararı ve kendi eğitim bölgesinin koşullarını göz önüne almalıdır. Ayrıca sürecin aksamasına sebep olan, sorumlulukların yerine getirilmesine engel olan koşulları ilgililere bildirilmelidir.

ÖĞRENCİ SORUMLULUK ALANLARI

Öğrenciler, öğretmenlerin verdiği görev ve sorumlulukları eksiksiz olarak yerine getirmekle yükümlüdür. Bununla birlikte:

- EBA canlı ders uygulamasına aktif olarak katılım sağlamak. Katılamadığı durumlarda neden katılamadığı konusunda öğretmenini veya okul yönetimini bilgilendirmek.



- Derslere katılmaya istekli olmak.
- Okul, İlçe veya İl Milli eğitim müdürlükleri tarafından düzenlenen kültür, sanat ve spor faaliyetlerine katılım sağlamak.
- Öğrenme süreçleri ile ilgili öğretmenlere geri bildirim vermek.
- Ders saatleri dışında ailesinin verdiği ev içindeki sorumlulukları yerine getirmek.
- Öğrenme günlüğü tutmak ve öğretmeni tarafından gönderilen geri bildirim formlarını doldurmak.
- EBA Tv'yi düzenli olarak takip etmek, izleyemediği durumlarda öğretmeni ya da okul yöneticisi ile iletişime geçmek.
- Dengeli beslenmeye dikkat etmek.
- Öğretim dışı ekran süresini takip etmek (sosyal medyada ya da oyunda geçirdiği sürelerin bilincinde olmak) kontrol altında tutmak.
- Uzaktan eğitim sürecini verimli geçirmek adına kitap okumak ve becerilerini geliştirecek etkinlikler yapmak.
- Okul web sitesini düzenli takip etmek.
- Alt sınıflardaki kardeşlerine destek olmak.
- Evde kaldığı süre içerisinde düzenli olarak egzersiz yapmak.
- Uyku düzenine dikkat etmek.
- Kişisel bakımına ve sağlığına dikkat etmek ile sorumludurlar.

ÖĞRETMEN SORUMLULUK ALANLARI

Öğretmenler; Salgın Eylem Planı çerçevesinde öğrencilerin yerine getirmesi gereken görev ve sorumlulukların takip edilmesi, gereken yönlendirmelerin yapılması, öğrenme süreçlerinin denetlenmesi ve koordine etmesi noktalarında görevli ve sorumludurlar. Bununla birlikte;

- Öğrencilerin öğrenme kazanımlarını elde etmesi için etkin ve verimli bir şekilde yerine getirilmesi ile aile ile sürekli iletişim halinde olmak.
- EBA ders anlatım günü, saatleri ve tarihleri hakkında öğrencilere bilgilendirme yapmak,
- EBA canlı ders saatinden önce teknik alt yapının dersin işlenişine uygun olup olmadığını önceden tespit ederek gerekli önlemleri almak.
- Müfredatta yer aldığı üzere 2019-2020 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde yer alan kazanımları branşları ve uzmanlık alanları çerçevesinde öğrencilerin seviyelerine göre



içerikler hazırlayarak öğrencilere erişilebilir bir şekilde ulaştırmak ve okul yönetimi ile iş birliği içinde hareket etmek.

- İçerik hazırlarken öğrencilerin bireysel farklılıkları, evdeki teknoloji altyapısı ve çocukların teknoloji okur-yazarlık seviyelerini göz önünde bulundurmak. Ders anlatım süreçlerinden önce verimli bir eğitim ortamının hazırlanması için gerekli durum tespitini yaparak, düzenleyici ve önleyici faaliyetleri eğitim öncesinde gerçekleştirmek.
- Öğrencilerin EBA platformu veya TV kanalı üzerinden yayınlanan derslere katılımını takip etmek, katılmama durumlarını ve sebeplerini tespit ederek gerekli çözüm mekanizmasını sunmak. Çözüm bulunamaması durumunda okul yönetimine bilgi vermek.
- Ders içeriği, uygulama şekli ve zamanı hakkında okul yönetimi ve velilerle iletişim kurmak.
- Öğretme günlüğü (planı) hazırlamak ve uygulamalar sonrası değerlendirmeler yapmak.
- Online platformlardan veya telefonlardaki bazı uygulamalarla sınıf grupları kurmak ve bu gruplara diğer branş öğretmenlerini ekleyerek süreci yönetmeyi planlamak.
- Okul yöneticisine, öğrenci velisine geri bildirim vermek ve onlarla işbirliği içinde hareket etmek.
- Okul ve resmi kurumların web sitelerini takip etmek.
- Yapılan çalışmalar ile ilgili istatistiki veriler tutmak ve bu verileri okul yönetimi ile paylaşmak.
- Tüm uzaktan eğitim süreci boyunca kişisel verilerin korunması kanununda yer alan tüm hassasiyetlerin gözetmek, öğrencilerin görüntüleri belirli bir izin olmaksızın hiç bir şekilde paylaşmamak.
- Ders anlatımı ve canlı ders uygulaması yaparken EBA TV ders programı ile çakışmayacak şekilde planlama yapmak, dersin olabildiğince verimli geçmesi için etkileşimli öğretim planı hazırlamak ve uygulamak. Ders aktarımında;
- Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini ekrandan görmeleri sağlanmalıdır. (Oturumu açık bir ses tonuyla ve öğrenci isimlerini sıklıkla kullanmak gerekir. Kameraya bakılmalı ve karşı taraftaki katılımcılarla iyi bir göz teması kurulmalıdır.)



- Öğrencilere oturumun nasıl düzenleneceğini, kendilerinden neler beklendiğini ve görevlerinin neler olduğunu açıklamak gereklidir.
- Sunum anında net, yavaş ve düzenli konuşmak gerekir.
- Görsel ifadeler ile anlatımın birbiriyle tutarlı olduğundan emin olunmalıdır.
- Öğretmenler, öğrencilerin soru sormasını sağlamalı ve soruların yanıtı beklemelidir.
- Taraflar arasında grup çalışmalarını kolaylaştırmak ve öğrencileri katılmaya cesaretlendirmek gereklidir.
- Ders süreleri öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun şekilde ayarlanmalıdır.
- Hangi görüntülerin paylaşılacağını, hangi kamera görüntüsünün seçileceğinin ve ses-video kullanımı kolaylıklarının bilinmesi gerekir. Ekranda ne olduğuna ilişkin kontrol elde tutulmalıdır. Ayar düzenlerini kullanmak, anlamsız kamera hareketlerinden uzak durmak ve eğer gerekliyse kamerayı uzak köşede işletmek gerekmektedir.
- Öğrencilere not almaları için gerekli zaman verilmelidir. Ara sıra öğrenciler ekrandaki her şeyin kopyalanması gerektiği hissine kapılırlar. İletiyi güçlendirebilmek için basılı yedekler sağlamak gerekmektedir.
- Öğrencilerin önemli noktaları hatırlayabilmelerine yardımcı olmak için tekrar ve özetleme yapılmalıdır.
- Ders hakkında bilinmesi gerekenler oturum boyunca ekranın uygun bir yerinde gösterilmelidir. Bir bakışta hangi içerikle, hangi zamanda, hangi şekilde ve hangi destekleyici ortamlarla iletişim kurulacağını bilinmesine yardımcı olacaktır.
- Süreçte kullanılacak araçlar belirlemeli ve neden bunları kullandığı bilinmelidir.

Uzaktan eğitim sürecinde yukarıda yer alan sorumluluk alanları dışında değerli öğretmenlerimizin süreç boyunca dikkat etmeleri gereken konular, yaşanabilecek olumsuz durumlar ve riskler, bu sorunlar ve risk durumlarının yaşanması durumunda çözüm önerisi olabilecek dört başlıkta ele alınmıştır.

- 1. İletişim ve Erişim;**
- 2. Ders Anlatım ve Aktarım;**
- 3. Ölçme/Değerlendirme;**
- 4. Geri Bildirim ve Takip**

1. İletişim ve Erişim;

Salgın dönemi uygulanan uzaktan eğitim sürecinde yapılan araştırmalar neticesinde yaşanan en temel sorunların başında erişime bağlı olarak ortaya çıkan sorunlar göze çarpmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde genellikle video tabanlı veriler kullanıldığından internet kullanım kotası en büyük engel olarak karşımıza çıkmaktadır. Her ne kadar her evde internet olduğu varsayımı ön planda olsada, maalesef bir çok çocuğumuz hala sınırlı internet kullanıcısı olarak erişim sağlamaktadır. GSM operatörleri tarafından EBA platformu kullanımını olarak verilen 6 GB internet erişimi kısa bir süre sonra tükenmektedir.

Malatya ili olarak Ar-Ge online işlemler bünyesinde oluşturduğumuz veritabanı ile tüm okullarımızdan erişim sağlayamayan öğrenciler ve nedenlerini içeren verilerimizi aldık. Bu kapsamda erişim sağlayamayan öğrencilerimizin EBA canlı ders ve EBA TV ye erişimlerini sağlayacak bir takım tedbirler alınacaktır. Bu tedbirler:

1. Online olarak okullardan alacağımız veriler çerçevesinde imkanı olmayan, sınırlı erişime sahip olan çocuklarımızın tespitinin sağlanması
2. Erişim sağlayacak aygıtı bulunmayan çocuklarımıza müdürlüğümüz bünyesinden sağlanacak tablet, TV ve uydu cihazıyla destek sunulacaktır.
3. İnternet erişimi için öncelikle ikamet edilen evin bulunduğu yakın alandan başlayarak aynı binada internet erişimi olan başka bir evin paylaşımı sağlanarak sınırsız erişim sağlanacaktır.
4. Okullarımızın internet erişimleri kablosuz erişime açılarak yakın çevrede ye alan ailelerin erişimi sağlanacaktır. İhtiyaç duyulan okullarda daha geniş alana kablosuz erişimi sağlayacak teknik altyapı kurulacaktır.
5. Yerel belediyelerin sağladığı kablosuz alan yaratma cihazlarının erişime ihtiyaç duyulan en yoğun yerlere kurulması sağlanacaktır.
6. İmkanı kısıtlı (dezavantajlı öğrencilerimiz) olan aileler tespit edilerek salgın dönemi kapsamında verilecek uzaktan eğitim dönemini kapsayacak şekilde okul aile birlikler, hayırsever destekleri ve sponsorlar aracılığı ile internet abonelikleri yapılacaktır.
7. EBA canlı ders esnasında yoğunluk sebebi ile yapılamayan derslerin işlenmesi için öğretmenlerin diğer uzaktan konferans ve ders imkanı sunan Zoom, Google Meet, Adobe Connect gibi platformların etkin kullanılarak eksik kalan derslerin tamamlanması sağlanacaktır.



8. Sınıf düzeyinde takip edilen öğrencilerden erişime dair istatistiksel olarak tutulacak, katılım sağlayamayan öğrencilerin durum tespiti yapılarak veli bilgilendirme sistemi kurulacaktır. Böylece keyfi katılmayan öğrencilerin derse katılımı veli işbirliği ile çözülecektir.

Erişime bağlı sorunların en aza indirilmesi ve mevcut durumda kullanılan online ve mobil iletişim araçlarının aktif ve verimli kullanımı yaşanan bu salgın sürecinin etkilerini en aza indirecektir. Aşağıda öğrenciler ile kurulacak iletişimde kullanılabilir yöntem önerilerinde bulunulmuştur.

İletişim Kurma ve Erişim Sağlamada Kullanılacak Araçlar	Yaşanabilecek Aksaklıklar / Riskler	Çözüm Önerisi
EBA	EBA sisteminin çok yoğun olmasından dolayı erişim sıkıntısı yaşanabilir.	EBA kullanıcı sayfasından öğrencilere mesaj ve bildirim yoluyla iletişim kurulabilir. Böylece öğrencilerin EBA üzerindeki kişisel sayfalarının aktif kullanımı sağlanabilir. Ayrıca Öğretmen, öğrenci ve velilerin sistem kullanım saatlerine riayet ederek ders takibini yapması gerekebilir.
Whatsapp, Viber, Google Hangouts gibi anlık mesajlaşma araçları	Bu uygulamalar mobil cihaz gerektirdiğinden şahsi telefonu olmayan öğrencilere erişim sürecinde etkili olmayabilir.	Veli telefonuna ilgili duyurular gönderilerek, öğrenciye iletimi konusunda teyit almak gerekir.
Zoom, Adobe Connect, Instagram ve youtube canlı yayın	Öğrenci ve öğretmenler erişim sorunu yaşayabilirler.	Öğrenciler ve öğretmenlerin erişim sorunları belirlenerek teknik destek eğitimi verilmelidir. Canlı yayına katılamayanlar için kayıt yapılarak, paylaşım sağlanmalıdır.
	Öğrenci, öğretmen veya veli İnternet araçlarını etkili kullanamayabilirler.	Eğitimin tüm bileşenlerinin etkili kullanılabileceği web tabanlı iletişim araçları tercih edilmelidir. Ayrıca araçların kullanımını açıklayan rehberler hazırlanabilir.
	İnternet paketi yeterli olmayabilir.	Bu durumda EBA da ek olarak verilen 8 GB göz önünde bulundurulmalı veya hiç imkanı olmayan çocuklar için okul aile birliği aracılığı ile ek paket alınmalıdır.
	İnternet araçlarını kesinlikle kullanamayacak aileler olabilir.	Bu aileler tespit edilerek okul yönetimine bildirilmeli, ilçe MEM veya İl Mem aracılığı ile süre boyunca temin edilecek tablet sağlanmalıdır.



	Ücretsiz uygulamaların reklam içermesi ve bu reklamlar yoluyla istenmeyen durumların oluşması (dolandırıcılık, kişisel verilerin ele geçirilmesi v.b.)	Bu konuda öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirilme yapılması, Kişisel bilgilerin paylaşılması özellikle vurgulanmalı, programların veya internet sağlayıcının aile modu özelliği aktifleştirilmelidir.
	Havaların ısınmasıyla birlikte özellikle tarımsal üretim faaliyetlerinde bulunan ailelerinin çocuklarını tarlada çalıştırması	Bu çocuklar için erişim saatinin ona göre ayarlanması. Mümkünse programın akşam saatlerinde verilmesi
	Okul ve öğretmen tarafından önerilen web sayfalarının yasaklı, ücretli vb. gibi her türlü sorun, okul ve öğretmene aittir.	Öğrenci ve velilere önerilecek web sayfalarının yasaklı, ücretli olmadığından emin olunmalıdır.
Mail aracılığı ile iletişim kurulması	Öğrenciler aktif olarak mail hesaplarını kontrol etmeyebilir. Öğrencilerin mail hesabı olmayabilir.	Öğrencilere gerekli bilgilendirmenin mail üzerinden yapılacağı duyurusu veli aracılığı veya anlık mesajlaşma uygulamalarından yapılmalıdır. Mail hesabı kullanmayan öğrencilerin tespiti yapılarak mail hesabı oluşturulmalıdır. Ayrıca mail kullanımı ile ilgili bilgilendirici döküman gönderilmelidir.

2. Ders Anlatım ve Aktarım;

Uzaktan eğitim, tüm katılımcıların aynı zamanda katıldıkları ve birbirleriyle doğrudan iletişim kurdukları, öğretmenin yönettiği çevrimiçi öğrenme süreci olan eş zamanlı (senkron) öğretim ya da öğrencinin kendi planladığı zaman dilimlerinde sisteme girmesiyle gerçekleştirilen eş zamanlı olmayan (asenkron) öğretim sürecidir. Senkron ve asenkron öğretim ortamları uzaktan eğitimde birbirini tamamlayan ortamlardır.

MEB sürecin başında EBA TV'den öncelikle soru çözümleri içeren video derslerle merkezi bir uygulama yapmaya başlamış böylece tüm öğrencilere önceden kaydedilmiş dersleri izleme fırsatı yaratmıştır. Sürecin uzayacağı anlaşıldıktan sonra EBA TV artık yeni konuların anlatıldığı bir platforma dönüşmüştür. Aynı anda öğretmenler herhangi bir dışsal etki olmadan senkron dersler yapmaya başlamıştır. Akabinde Bakanlık EBA üzerinden 8. ve 12. sınıflar için senkron dersler yapılmasına olanak tanımıştır. Ancak öğrenci, öğretmen ve velilerle yapılan görüşmelerde bu derslerin öğretmen merkezli, tanım veya formüllerin gösterilmesi, çokça örnek ve soru çözümüne dayanan, öğrencilerin oldukça pasif kaldığı bir



işleniş şeklinde sunulduğu ifade edilmiştir. Yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de öğretmen merkezli bir eğitim anlayışı öğrencilerin öğrenme durumlarına uygun değildir. Uzaktan eğitimde tüm dijital araçların etkin katılımıyla öğrenci merkezli, öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak bir ortam oluşturulmalıdır. Bu kapsamda mevcut sistemi geliştirmek, sistemi daha işler hale getirmek ve eğitim öğretim faaliyetlerini daha nitelikli bir düzeye taşımak için bazı değişiklikler yapılmalıdır.

Öncelikle uzaktan eğitim sürecinde eğitim-öğretim durumları diyalog esasında etkileşimli olarak uygulanmalıdır. Bu kapsamda öğretmenlerin öğrenci merkezli dijital öğrenme durumları planlanmasında uygulaması gereken adımlar şunlardır:

- 1- Öğretmenler öğretim öncesinde öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini belirlemek için ölçme yapmalıdır.
- 2- Öğretmenler ölçme sonucunda ön öğrenme eksikliği olan öğrencilere yönelik asenkron video, çalışma kağıdı, etkinlikler hazırlayarak ya da mevcut dokümanları önererek öğrencilerin eksikliklerini giderilmesine destek sağlamalıdır.
- 3- Öğretmenler yeni işlenecek konu ile ilgili mümkünse grupta yapılabilecek araştırma görevi ya da konu ile bağlantı kurulabilecek günlük hayattan bir durum içeren video ya da farklı dokümanları öğrenciler ile paylaşılmalıdır. Senkron dersten önce öğrencilerin bu etkinlikleri yapmalarıyla ilgili geri bildirim alınmalıdır. Ardından anlatılacak konu asenkron olarak video veya farklı bir etkinlikle aktarılmalıdır(Hazırlanacak bilgi paketiyle öğrencilerden konu ile ilgili notlar alarak canlı derse hazırlık yapmaları istenecektir). Ders mümkün olduğunca öğrencileri düşünmeye sevk edecek bir kaç soruyla bitirilir. Öğrenciler anlamadıkları ya da merak ettikleri noktaları öğretmene senkron dersten önce iletmelidir. Ardından ölçme aracı hazırlanır ve öğrenci cevapları alınır.
- 4- Böylece senkron ders yapılabilir. Senkron derste öncelikle öğretmen ve öğrenciler bir kaç dakika sohbet edebilirler. Sonrasında asenkron dersten sonra öğrencilerinden gelen sorular öğretmen tarafından yanıtlanır. Yapılan ölçmenin sonucunda kazanımın anlaşılmayan yönlerine yönelik etkinlikler yapılmalıdır. O esnada öğrencilerden gelen sorular yanıtlanır. Asenkron dersin sonunda sorulan sorular hakkında konuşulur ve bu sorular yanıtlanır. Ders bir sonraki konuyla ilgili sorular sorularak bitirilir.
- 5- Canlı dersin sonunda tekrar ölçme işlemi yapılarak öğrencilere ve ailelere geri bildirim verilir.



Böylece öğrenme daha anlamlı olacaktır. Ancak bu adımlar izlenirken dikkat edilmesi gereken hususlar vardır:

- Paylaşılan içerikler öğrencileri yıldıracak kadar zor olmamalıdır.
- Paylaşılan ders videoların süresi çok uzun olmamalıdır.
- Senkron dersin süresi çok uzun olmamalıdır.
- Akış öğrenciler tarafından kolay takip edilebilmelidir.
- Yönergeler çok net olmalıdır.
- Senkron derste malzeme gerektiren bir etkinlik yapılacaksa malzeme listesi önceden öğrencilerle paylaşılmalıdır.
- Senkron derste soru cevap, tartışma ortamları yaratmak önemlidir. “Çocukların öğrenmesini sağlayan en temel şey” öğrencilerin problem çözüm yolları ve kendi fikirleri üzerine kurulu tartışmalardır.

Senkron derste anında geri bildirim sağlayacak, kavram haritası üzerinden konu bütünlüğünü öğrencinin görmesine imkan tanıyacak, öğrencilerin birbirleri arasında etkileşimi destekleyecek çeşitli web 2.0 araçları etkin kullanılmalıdır. Web araçlarının öğrenciler tarafından kolay bir şekilde kullanılması için gerekli bilgilendirmeler ders öncesinde sağlanmalıdır.

Öğretim sürecinde farklı öğrenme biçimlerine sahip çok sayıda öğrencinin bulunduğu dikkate alınmasını ve bu nedenle kullanılan öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesini, bilginin sunumunda farklı eğitim ortamlarından yararlanılmasını ve kavramsal ve deneysel bilginin dengelenmesini önerilmektedir. Senkron dersten sonra öğrencinin pekiştirme yapması amacıyla asenkron çalışma yapması gerekir. Bu çalışma, kitap veya çalışma kağıdı üstünde bir çalışma da olabilir. Kitap ve çalışma kağıtlarının çözümü de mutlaka asenkron sistemde olmalıdır. Pratik yapmak için web tabanlı oyunlar paylaşılabilir. Farklı seviyedeki öğrenciler için asenkron içerikler zenginleştirilmelidir. Bu çalışmalar gönüllülük esasına dayanmalıdır. Öğrencilerin bu çalışmaları yapması için motivasyon sağlanmalıdır. Öğrencilere bu çalışmaları yaptıktan sonra mutlaka geri bildirim verilmelidir. Önerilen çalışmalardan onları aşırı zorlayacak ve süreçten uzaklaştıracak görevler çıkarılarak kazanımı pekiştirecek temel düzeyde çalışmalara yönlendirilebilirler. Bu çalışmalar yapılırken müfredatın yetiştirilme kaygısı gidilmemelidir. Müfredat konuları olabildiğince özü kapsayacak şekilde ele alınmalıdır. Tüm kazanımları verebiliriz belki ama hangi kazanımlara ağırlık vermek gerektiğini ardıllık gerektiren, olmazsa olmaz kazanımlara ağırlık vererek yeni bir akış hazırlanmalıdır.



Tek branşta yapılacak derslerde akış böyle iken disiplinlerarası bir öğretim de tasarlanabilir. Birden fazla branş öğretmeni bir araya gelerek belirli kazanımlar için öğretimi birlikte tasarlayabilir. Ancak iyi bir tasarımda öğreticilerin görevleri net olmalıdır. Böylece yetki karmaşası ortadan kalkacaktır. Etkinlikler asekron hazırlanıp, çeşitli branş öğretmenleri senkron dersi birlikte yapabilir.

Senkron dersler yapılırken bazı sorunlar yaşanmaktadır bunu aşmak için okul yönetimi alternatif dersler planlamalıdır. Yani öğretmenin Eba dersi Cumartesi sabah 9’da ise derse o anda ulaşamayan öğrenciler için akşam 8 için de planlamalıdır.

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak ilimizdeki uzaktan öğretim faaliyetlerini planladığımız şekilde gerçekleştireceğiz. Öncelikle gönüllü öğretmenlerden kurulu bir ekip tarafından sene sonuna kadarki kazanımları içeren asenkron etkinlikler hazırlanacak ve ilimizdeki ilgili branş öğretmenleri ile paylaşılacaktır. Öğretmenlerin örnek uygulamaları gördükçe ve öğretimin gerçekleştiğini düşündükçe ders aktarım alışkanlığını istedik yönde değiştireceğini öngörmekteyiz. Ancak çalışma öncelikle bu değişime inanan ve motivasyonu yüksek öğretmenlerle başlayarak yaygınlaştırılabilir. Aşağıda çeşitli uzaktan eğitim sürecinde etkin kullanılabilir ders anlatım ve aktarım yöntemleri ile ilgili öneriler sunulmuştur.

Ders Anlatım ve Aktarım Yöntemi	Yaşanabilecek Aksaklıklar	Çözüm Önerisi
Dijital araçlar kullanılarak düz anlatım yönetiminin etkin kullanılması	Dün anlatım yöntemi ekran süresi uzadıkça öğrenci dikkat süresini azaltacağından etkileşim düzeyini düşürür buda öğrenmenin gerçekleşmemesine neden olur.	Öğretmen uzaktan eğitim sürecinde kısa zaman dilimlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanmalıdır.
		Öğretmenin bilişim araçları ile yönetilen derslerde (ders öncesi materyal paylaşımı yapmak, Eba tv anlatımına bağlı olarak dersleri planlamak gibi çalışmalarla) anlatımını kısa tutarak işbirlikçi öğrenme ortamı oluşturulmalıdır. Konuşularak, tartışılarak ve uygulanarak öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımları sağlanmalıdır.



Derslerin anlatımında öğrencinin keşfederek eğlenceli öğrenme süreci yaşaması için grup odaklı aktivitelere, oyun içerikli uygulamalara, drama çalışmalarına yer verilmelidir.	İnternet uygulamalı çalışmalarda bu süreçlerin sergilenmesinin zaman ve emek noktasında zor olması	Öğrencilere verilecek aile destekli çalışmalar ile öğrenme yaşantısı eğlenceli olacaktır. Kullanılacak platformlarda öğrencileri gruplara ayırarak etkinlik tasarımı yapılabilir. Bu alanda çalışmalar yapılabilen çok mobil uygulama ve web 2.0 aracı bulunmaktadır.
Gerçek zamanlı ders	*Ebatv ile birlikte çok fazla ders yükü oluşması *Öğrenme ve öğretmenin her yönünün ekranda gerçekleşmek zorunda olmaması	Çevrimiçi çalışma olanağı sunulmadır. Etkileşimli metinsel ileti gönderme ve sohbet etkileşimi sağlanabilir. Öğrencilerin önemli noktaları hatırlayabilmelerine yardımcı olmak için tekrar ve özet yapılması sağlanabilir.
Ertelenmiş (eş zamansız) zamanlı ders	Öğrencilerin teknoloji kullanım düzeyinin yeterli olmayışı teknik sorunlara yol açabilir.	Yapılan ders kayıtları codec sorunu olmayacak ve her video oynatıcısında açılabilir nitelikte kaydedilmelidir. Video boyutları olabildiğince küçük tutulmalı, öğrencinin internet kotasını göz önünde bulundurulmalıdır. Ders videoları drive gibi bulut alanlarına atılarak paylaşım sağlanabilir. Sorulara katılımcıların diledikleri zamanda yanıt vermelerini sağlanmış olur.
İnternet telefon teknolojisini kullanarak ders	Herkesin telefon ve internet erişimine ulaşamamasından kaynaklı sorunlar. Konuşmanın uzaması ders sıkıcı hale getirebilir. Öğrenciler ailesinin telefonunu kullanıyorsa uzun süre meşgul edebilir.	Kısa zamanlı etkinlik uygulamalarında tercih edilmeli, saati ve süresi önceden tanımlanmalı öğrenci ve velilere önceden duyurulmalı. Her öğrencinin internet erişimi olduğu durumlarda kullanıma uygundur. Discord uygulaması kullanılarak gerçekleştirilebilir.
Canlı Yayın Ders uygulamaları	Herhangi bir zaman dilimi süresince, kötü bir görüntü kalitesiyle, ekranında konuşan kişiyi dinlemenin ve izlemenin yorucu olması, internet erişim kısıtlı kullanıcılar için güç olabilir.	İnternet erişim sorunu olmayan sınıf ortamlarında kullanılabilir. Görüntülü telefon, masa üstü video konferans sistemleri ve stüdyo tabanlı sistemlerle yazılım donanım ve ağ olanaklarını kullanarak ses ve görüntülü konferans sunulabilir.
	Ev ortamının ders dinlemeye müsait olmaması	Veli bilgilendirmesinin ders öncesinde yapılması, bu durumda olan öğrencilerin anlayışla karşılanması, böyle durumlarda öğrencilerin mikrofon ve kamera kapatmasına olanak tanınmalıdır.



Bulut teknolojisi kullanılarak tüm ders içerikleri öğrencilerin ulaşabileceği alana koyulabilir	Öğrenciler ve veliler bulut teknolojisi hakkında bilgi sahibi olmayabilir.	Öğrencilere veya velilere gmail hesabı açarak, google drive içerisine ders içerikleri eklenir.
--	--	--

3. Ölçme/Değerlendirme;

Ölçme ve değerlendirme çalışmaları; öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi, program hedeflerinin değerlendirilmesi, kuralların değerlendirilmesi, organizasyonun değerlendirilmesi ve etkililiğin değerlendirilmesi amacıyla yapılmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler sınıflarından ve arkadaşlarından bağımsız bir öğrenme yaşantısı geçirmektedirler. Bu süreçte öğrencilerin bilişsel yönünden gelişimi ile birlikte duyuşsal ve psikomotor yönlerine de dikkat edilmelidir. Bu amaçla dijital öğrenme sürecinde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri bütün öğrenme alanlarına yönelik öğretim öncesi, sırası ve sonrası olmak üzere sürekli yapılmalıdır. Öğrenci hakkında bilgi edinmek ve öğrenme hedeflerini belirlemek, öğrencilerin derse karşı ilgilerini ve hazırbulunuşluklarını tespit etmek amacıyla yapılan öğretim öncesi değerlendirme sürecin başlangıç noktasının belirlenmesi açısından önemlidir. Öğrencilerin konuya erişim düzeyini belirlemek, öğretim durumlarının verimli olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan öğretim sırası değerlendirme çalışmaları öğretim faaliyetlerine şekil verilmek için gereklidir. Öğretim sonunda yapılan değerlendirme öğrenme faaliyetlerinin başarıya ulaşma durumu, öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar vermeyi sağlayacaktır.

Öğrenme faaliyetlerinin etkili bir şekilde devam etmesi ve öğrencilerinin gelişim durumlarının tespit edilmesi amacıyla okulöncesi, ilkökul, ortaokul ve lisede tüm öğrenme alanlarına özgü (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) ölçme ve değerlendirme yöntemleri/araçları kullanılmalıdır. Okulöncesi eğitim düzeyinde süreç temelli yaklaşımla veli desteği alınarak ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmalıdır. Bu kapsamda beceri temelli etkinlikler, öğrenci performanslarının veli ile gözlemlenmesi yapılabilir. İlkokulda bilişsel alan kazanımlarına yönelik; etkinlik bazlı erişim düzeyi belirleme, ödev takip çizelgesi verileri, sözlü uygulamalar, proje çalışmaları, elektronik portfolyo, kontrol listeleri, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve öğrenme günlükleri kullanılabilir. Ortaokul düzeyinde bilişsel alan kazanımlarına yönelik; başarı düzeyini belirlemek için yazılı yoklama, sözlü sınavlar, kısa cevaplı testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, performans

değerlendirme, proje çalışmaları, e-portfolio, kontrol listeleri, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, grup değerlendirme, öğrenme günlükleri ve drama kullanılabilir. Lise düzeyinde ise ortaokul düzeyindeki araçların kullanımı yanında forum-tartışma kullanılabilir.

Her düzeydeki öğrencilerin duyuşsal alan kazanımları için gözlem, anket, ölçek, kontrol listeleri; psikomotor kazanımları için drama, okuma ve şiir dinletileri, sergi, konser, uygulama videolarının paylaşımı ve sunum kullanılabilir.

Ölçme değerlendirmenin ikinci boyutunda yerel düzeyde öğrencilerin gelişim düzeyi belirlenecektir. Müdürlüğümüze bağlı Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından her öğretim kademesine özgü öğrencilerin gelişim durumlarını gösteren ölçme araçları hazırlanarak uygulanacaktır. Bu kapsamda bilişsel alandaki gelişim düzeyini belirlemek için ilkokullarda etkinlik bazlı düzey belirleme çalışması ile birlikte öğrencinin düzeyi hakkında öğretmen ve veli görüşleri alınacak; ortaokul ve liselere yönelik başarı test uygulanacaktır. Duyuşsal alandaki gelişim düzeyi için her öğrenci kademesine uygun olarak seçilen beklenti ve memnuniyet ölçekleri, tutum ölçekleri kullanılacaktır.

Bakanlığımızın resmi yazısında belirtildiği gibi yaşanan süreçte öğrencilerin hak kaybına uğramaması için her öğrenci bir üst kademeye geçecektir. Ancak öğrencilerin bir üst sınıfa geçmedeki başarı düzeyini eğitim kurumları belirleyecektir. Bu kapsamda öğrencilerin birinci dönemdeki gelişim düzeyleri/başarı seviyeleri ile birlikte öğrencinin derse(sisteme) girme sıklığı, sanal derste aktif olma durumu, verilen sorumlulukları yerine getirme düzeyi, düzey belirleme araçlarındaki gelişim durumu kriterleri göz önüne alınmalıdır. Uzaktan eğitim sürecinde uygulanabilecek ölçme araçları ve olası durumlara aşağıda yer verilmiştir.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	Yaşanabilecek Aksaklıklar	Çözüm Önerisi
Portfolyo Değerlendirme	<p>Öğrencilerin gerçek gelişimini ve öğrenmelerini aktif olarak izleyememe</p> <p>Öğrenciler kendilerine verilen performans çalışmalarını başkalarına yaptırabilirler.</p> <p>Öğrenciler bazı testlerde öz değerlendirmelerini doğru yansıtmayabilirler</p>	<p>Öğrenciler, dokümanlarını çoklu ortam unsurlarından yararlanarak çeşitli formatların kullanımıyla (resimler, grafikler, sesler, filmler, metinler vb.) sunarak devamlı gelişimi ve değişimi yansıtabilirler. Portfolyoya ilişkin genel performansı (portfolyonun yapısı, öğrencinin içerisinde bulunduğu gelişim süreci ve performansta en son ulaşılan düzey) değerlendirme sürecine yönelik bir dereceli puanlama anahtarı tasarlanmalıdır. Bu dereceli puanlama anahtarı</p>



		<p>öğrencilere de bildirilmelidir. EBA da her öğrenci için portfolyo oluşturulabilmektedir. Öğretmenlerin bu alanı kullanması özendirilmelidir.</p>
Yazılı Sınavlar	E-öğrenme için iyi bir değerlendirme süreci olmaması	<p>Yazılı sınavların internet ortamında cevabının alınabilmesi için açık uçlu soru ya da çoktan seçmeli testler kullanılabilir. Öğrenciden gelen cevaplar bir veritabanı veya dosyada tutulabilir. Öğrenciler EBA üzerinden yaprak testler gönderilmek suretiyle performans değerlendirmeleri yapılabilmektedir.</p>
Akran Değerlendirme	Öğretmenin süreç dışında olması objektif değerlendirmede sorunlar oluşturabilir.	<p>Öğrenci tarafından hazırlanan araştırma, ödev ve proje gibi çalışmaların kendi arkadaşları tarafından değerlendirilmesine imkan sağlar. Öğrenciler akran değerlendirme yaparken, arkadaşlarının yapmış olduğu çalışmalarını kendi çalışmalarını ile kıyaslayarak ve alternatif bir bakış açısı kazanmaları sağlanabilir. Öğrencilerin arkadaşları tarafından değerlendirilmesi ve geribildirim alması öğrencinin öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayabilir.</p>
Dijital araçlar etkin kullanılarak ders sonu veya konu sonunda değerlendirme	Öğrencilerin farklı kaynakların desteği ile değerlendirmeyi doğru yansıtamaması	<p>Kahoot, mentimeter, wordcloud gibi web 2.0 araçları etkin kullanılarak süreçte daha etkili bir şekilde ölçme etkinliği yapılabilir.</p>



4. Geri Bildirim ve Takip

Geribildirim Alma - Takip Yöntemi	Yaşanabilecek Aksaklıklar	Çözüm Önerisi
Talimat geliştirme	Öğrencilerin gerekli olan her bir hedef ve kazanımı öğrenememiş olmalarından kaynaklı sorunlar	Öğrenciyi yalnızca yeterince ulaşamadığı hedefleri destekleyen öğrenme kaynaklarına yöneltir ve her öğrencinin çalışma yapması gereken süreyi kısaltır.
Ölçme	Online derslerin takip edilememesinden veya dersin anlaşılmasından kaynaklı ölçme işleminin yapılamaması	Öğrencilere online platformlar üzerinden o hafta izlenen derslerle ilgili ölçme aracı uygulanması ve geribildirim sağlanmalıdır.
Öğrenme Günlüğü	Öğrenciler aktif olarak derse katılmadıklarında günlük tutmamaları ya da günlük tutmak istememeleri	Öğretmenler, öğrencilerini izlediği derslerle ilgili notlar tutması ve bu notları paylaşmaları konusunda cesaretlendirmelidir.
Telekonferans	Her öğrencinin bireysel olarak farklı öğrenme süreçlerinden kaynaklı öğrenme eksiklikleri olabilir.	Telekonferans yöntemi ile grup sinerjisi oluşturabilir ve küçük gruplar halinde kısa süreli oturumlar daha etkili olacaktır.
Öğrencilere yönelik online ortamdan yazılı olarak (kısa cevaplı, açık uçlu, çoktan seçmeli) ölçme araçları geliştirilmelidir.	Öğrenciler ölçme araçlarını kullanamaması ya da ölçme kriterleri yeterince karşılanmamış olması	Ders içeriklerine yönelik ölçme araçları konusunda öğrenciler bilgilendirilmeli, yeterince başarı elde edilemeyen kazanımlar tekrar ele alınmalıdır.
Öğrencilerle gelişimleri hakkında canlı görüşmeler yapılabilir.	Her öğrencinin bireysel olarak farklı öğrenme eksiklikleri olması ya da canlı paylaşım yapmak konusunda çekimser kalmaları	Telekonferans yöntemi hem bireysel hem de grup olarak birlik beraberlik hissi oluşturulmalı ve öz ve akran değerlendirme yapılmalıdır.



OKUL YÖNETİMİ SORUMLULUK ALANLARI

Salgın süresince Bakanlık, İl Millî Eğitim ve İlçe Millî Eğitim müdürlüklerinden gelen tüm yönergeleri uygulamak ve okulun tüm paydaşlarını bilgilendirmekten birinci derece sorumludur. Bununla birlikte;

- Salgın sürecinde öğrenciler ile oluşturulacak iletişim ağının ve eğitim-öğretim süreçlerinin aksamaması için yaşanacak sorunların en aza indirilmesi için varsa Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, Bilgisayar Formatörü veya teknoloji okuryazarlık seviyesi yüksek öğretmenlerden oluşan “**Salgın Koordinasyon Ekibi**” kurmak. Okul müdürü liderliğinde kurulacak koordinasyon ekiplerince uzaktan eğitim süreci boyunca öğrenci ve öğretmenlere birinci derece teknik destek sağlamak.
- **Salgın Eylem Planı** çerçevesinde öğretmenlerin ve öğrencilerin sorumluluk alanlarında bulunan iş ve işlemleri planlamak, yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve etkin ve verimli bir şekilde koordine etmek.
- EBA bünyesinde gerçekleştirilecek canlı dersler için okul planlarını hazırlamak, derslerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden, katılım oranlarının takibi ve katılmama durumlarının tespitini saptayarak gerekli önlemleri almak.
- Öğrenci ve velilere, EBA bünyesinde yayınlanan derslerin tarih ve saatleri ile ilgili gerekli bilgilendirmeleri yapmak.
- Öğretmenlerin ders içerikleri ile ilgili planlamasında koordinasyonu sağlamak.
- Öğrencilere yönelik yapılan eğitimlerin uygulama adımlarını takip etmek.
- Eğitim içeriklerinin verimlilik düzeyine ilişkin İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine geribildirim sağlamak.
- Ar-Ge Online işlemler sistemi üzerinden kurulan **Salgın Takip Modülü**'ne doğru ve güncel veri girişini sağlamak. Bu bağlamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi ile iletişim halinde olmak.
- Öğrencilere yönelik eğitim ve destek hizmetleri noktasında her türlü olanağı sağlamak.
- Erişimi kısıtlı öğrenci ve öğretmenlerin tespitini yaparak gerekli önlemleri almak.
- Öğretmen, öğrenci ve velilerin soruları, istekleri, şikayetleri ya da önerilerine en kısa sürede geri bildirim sağlamak.
- Okul ve kurumların dijital arenada görünür olmasını sağlayacak resmi web sayfaları ve sosyal medya sayfalarını güncel tutmak. Her zaman gerekli olan dökümanların indirme bağlantılarını kurum paydaşlarının erişebilecekleri şekilde düzenlemek.



- Öğrencinin motivasyonunun düştüğü ve dersi bırakma tehlikesinin olduğu durumlarda ek destek tedbirlerini almak.
- Öğretmen, öğrenci ve veliler için uzaktan eğitim sürecinde ulaşılabilir olmak ve destek hizmeti için istekler doğrultusunda danışmanlık hizmeti sunmak.
- Zümre öğretmenlerle oluşturacağı kurullarla; öğretmenlerin ders materyallerinin güvenliği, ders içeriğinin bölümlerinin çözümlenmesi, ders materyalleri konusunda öğrencilerin yönlendirilmesi, değerlendirme ölçeklerinin oluşturulması ve öğrenci sonuçlarının çözümlenmesi konusunda ortak bir çalışma yapmak. Bu anlamda okul içinde öğrencilerin bireysel öğrenmeleri destekleyecek ölçüde farklılaştırılmış ancak benzer faaliyetlere ilişkin fikir birliği oluşumunu sağlamak.
- Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ve öğrencilerin ev ortamında karşılaştığı teknoloji kullanımı ile ilgili teknik sorunların çözümünde yardımcı olmak, gerekli görüldüğünde il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile irtibata geçmek ile sorumludur.

VELİ SORUMLULUK ALANLARI

Velilerimiz salgın sürecinde çocukların sorumluluk alanları çerçevesinde yapmaları gereken faaliyetleri verimli bir şekilde gerçekleştirebilmeleri için gerekli takibin yapılması, eğitim ortamının hazırlanması ve öğretmenlere geri bildirim verilmesi noktasında görevli ve sorumludurlar. Bununla birlikte;

- Öğrencisinin başta ilgili öğretmeni olmak üzere, öğrenim gördüğü okul yönetimi ile iletişim halinde olmak. Bunun için gerekli iletişim araçlarını etkin kullanmalıdır.
- Çocuğunun gelişimi noktasında derslere katılımı için ev ortamını eğitim-öğretim için uygun hale getirmelidir. Eğitim ortamının verimli bir şekilde dizayn edilmesi için okul rehberlik servisi veya İlçe Rehberlik Araştırma Merkezi ile irtibata geçilmelidir.
- Okul, İlçe ve İl Milli Eğitim web sayfaları ve sosyal medya hesaplarını takip ederek gerekli uyarıları dikkate almalıdır.
- Öğretmenlerinin ders planı, EBA ders takvimi ve gün içinde yapılacak kültür sanat ve sportif faaliyetleri çocuğun katılımını sağlayarak birlikte planlamalıdır. Yapılan plan çocuğun görebileceği bir yere asılarak evdeki herkesin plana uyması sağlanmalıdır.
- Salgın sürecinin evde kalmayı gerektiren zorlu bir süreç olması sebebiyle çocukların yaşayabileceği her türlü psiko-sosyal durumla ilgili öncelikli olarak okul rehber



öğretmeni yoksa okulun bağlı olduğu ilçe için hizmet veren Rehberlik Araştırma Merkezinden destek alınmalıdır.

- Çocuğunun öğrenme süreçlerini gözlemlemek ve öğretmenlerine geri bildirimde bulunmalıdır.
- Çocuğuna ev içinde yerine getirebileceği bazı görev ve sorumluluklar yüklemeli ve bu sorumlulukların içeriğini öğretmeni ile paylaşmalıdır.
- Çocuğunu uzaktan eğitim sürecinde öğrenmeye teşvik edici, yapıcı ve motive edici tutumlar sergilemelidir.
- Öğrencinin uyku saatlerini düzenlemesine yardımcı olmalıdır.
- Ev ortamında yemek ve öğünlerin öğrencinin derslerine göre ayarlanmalıdır.
- Öğrencinin evde hareketsiz kalmasından kaynaklı oluşabilecek sorunların çözümü noktasında öğretmenlerinin yönlendirmesi ile birlikte egzersiz programına uymasına yardımcı olmalıdır.
- Çocukların akademik, kültürel ve sanatsal becerilerine yönelik verilen düzenli eğitimleri takip etmesi ve katılımını sağlayacak ortam hazırlamalıdır.
- Özel gereksinimi olan çocuklar var ise özel eğitim uygulamalarının aksamaması için özel eğitim öğretmeni ile irtibat halinde olarak verilen uygulamaları evde devam etmelidir.

İLÇE MEM SORUMLULUK ALANLARI

Salgın Eylem planı çerçevesinde kurumların yaptığı işlemleri yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Bununla birlikte;

- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, bu görevlerini ilçe şube müdürleri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İlçe millî eğitim müdürlükleri bu görevlerin yürütülmesinde etkili ve verimli olmak üzere bilgi işlem birimi, fatih projesi ekipleri ve bilişim teknolojileri öğretmenlerinden oluşan bir uzaktan eğitim koordinasyon ekibi oluşturarak, yaşanacak sorunların en aza indirilmesini sağlamak.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi web sayfalarını, sosyal medya sayfalarında bilgi paylaşımı sağlamak amacıyla güncel tutmak.
- Okul ve kurumların uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlara çözüm önerileri üretmek ve rehberlik faaliyetlerini sürdürmek.
- Öğrencilere ve ebeveynlere yönelik rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak.



- Okul ve kurumlarla sürekli iletişim halinde olma ve gerekli görülmesi halinde eğitim bölgelerinde her kademedeki okul türlerinden koordinasyon okulu belirleme ve uzaktan eğitim sürecinin etkin işletilmesinde katkı sağlamak.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

İL MEM SORUMLULUK ALANLARI

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Salgın Eylem Planı çerçevesinde ilçe milli eğitim müdürlüklerinin ve eğitim kurumlarının yaptığı işlemleri yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludur. Bununla birlikte;

- Bakanlık bünyesinde yürütülen çalışmaların eğitim kurumlarınca katılımını sağlamak üzere gerekli bilgilendirmeleri yapmak.
- Salgın süreci boyunca eğitim kurumlarda yapılan çalışmaların ve eğitim faaliyetlerinin izlenmesi, gerekli düzenleyici ve önleyici tedbirlerin yürütülmesi amacıyla “**Salgın Takip Modülü**”nü geliştirmek ve okulların kullanımına sunmak.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü resmi web sayfası ve sosyal medya sayfalarından gerekli tüm bilgilendirmelerin ve faaliyetlerin düzenlenmesini sağlamak.
- İl Millî Eğitim Müdürü liderliğinde Ar-Ge birimi, Özel Büro Ekibi, Bilgi İşlem Birimi ve Fatih Projesi birimlerinden oluşan Salgın Süreci Koordinasyon ekibi kurmak ve işlevsel olarak yaşanacak sorunları en aza indirecek gerekli tedbirleri almak.
- Salgın Eylem planı çerçevesinde il düzeyinde uygulanacak olan kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi, geliştirilmesi ve uygulanmasını sağlamak.
- Okul ve kurumların uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar noktasında ilçe milli eğitim müdürlüklerinin çözüm önerileri üretilmesinde ve rehberlik faaliyetlerini sürdürmesinde İl Mem Ar-Ge aracılığıyla danışmanlık faaliyetleri yapmak.
- Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlere yönelik mesleki gelişim ve kişisel gelişimleri noktasında seminer ve atölye faaliyetleri düzenlemek ve uygulamak.
- Öğretmenlere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- Uzaktan eğitim sürecinde kurumların teknoloji kullanıma yönelik teknik sorunların çözümü noktasında kurumlara destek olmak. Bu bağlamda hangi teknik sorunun

hangi birimle çözüleceği noktasında gerekli bilgilendirmeler il milli eğitim resmi sitesinde ve Salgın takip modülü bilgilendirme kısmında paylaşmak.

- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamakla sorumludur.

BÖLÜM 4 İZLEME (TAKİP)

Öğrencilerin uzaktan eğitime erişimlerin belirlenmesi, özellikle erişim noktasında sorun yaşayan öğrencilerin eğitime devamlarının sağlanması ve bu konuda düzenlemelerin yapılması önemli görülmektedir. Bu nedenle etkin izleme takip sistemlerinin il genelindeki tüm öğrencileri kapsayacak şekilde olması gerekmektedir. Bu durum eğitimde fırsat eşitliği noktasında önem arz etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının Eba platformu üzerinden ve Tv yayınları ile yapmış olduğu uzaktan eğitim faaliyeti başarılı olmakla birlikte bir takım sorunlarında ortaya çıktığı görülmektedir. Bu bağlamda iller düzeyinde yapılacak etkin bir izleme-takip sistemlerinin gerekliliği bu noktada ön plana çıkmaktadır.

Malatya ilinde bütün ilçeler ve okullarda Milli Eğitim Bakanlığının düzenlemiş olduğu uzaktan eğitim faaliyeti etkin bir şekilde yürütülmektedir. Herhangi bir eksiklikten dolayı uzaktan eğitim sürecine katılmamış veya katılamamış öğrencilerin belirlenmesi ve bu süreçte eğitimlerini tamamlamaları noktasında üç ana kategoride izleme ve takip sistemi uygulanacaktır. Bu kategoriler: Eba platformu veri kayıtları, e-okul verileri ve Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge online işlemler modülüdür. Bu araçlar aracılığıyla il genelinde, her okulda her sınıf düzeyinde, uzaktan eğitimle hangi öğrencinin hangi konu ve kazanımları aldığı takip edilebilecektir.

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Salgın Dönemi Eylem Planı çerçevesinde tüm eğitim paydaşlarının sorumluluk alanları belirlenmiş olup öğretmen ve öğrencilerimize yararlanabilecekleri eğitim platformları ve dökümantasyon desteği sağlanmıştır. Oluşturulan Salgın Destek Modülü ile de il genelindeki her okuldan kaç öğrencinin canlı dersi takip ettiği, kaç öğrencinin dersleri takip etmediği ve takip etmeme nedenleri, öğretmenlerin branş bazında yapmış oldukları canlı ders sayısı ve düzenlemiş oldukları eğitim faaliyetlerinin türü ve sayısı, kültürel-sanatsal ve sportif faaliyetlerin ev ortamında öğretmenleri ile birlikte yapılıp yapılmadığı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık kapsamında yapılan faaliyetler izlenmektedir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğü resmi web sayfası ve Ar-Ge birimi resmi sitesinde hangi sorunla ilgili hangi uzmanla görüşüleceği eylem planında açıkça belirtilmiştir.

BÖLÜM 5 DESTEKLEYİCİ UNSURLAR

● Ar-Ge Online İşlemler Salgın Takip Modülü

Salgın sürecinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri esnasında yaşanan sorunların en aza indirilmesi ve yerinde tespitinin sağlanarak anında çözüm mekanizmalarının harekete geçirilmesi amacıyla her okulun kendi şifresiyle “Ar-Ge Online İşlemler” sayfasından erişebileceği “Salgın Takip” menüsünden izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. Bu menüde yer alan bilgi girişi alanlarının, okul yönetimi tarafından doğru ve eksiksiz olarak veri girişi sağlanması sürecin en sağlıklı şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

● Mesleki Gelişim Destek Eğitimleri

Uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve Salgın sonrası eğitim öğretim süreçlerinin verimli bir şekilde ilerlemesi için öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim alanında gelişimini desteklemek adına İl Millî Eğitim tarafından alanında uzman eğitimciler ile online olarak seminer, atölye ve konferans programları düzenlenecektir. Hazırlanacak eğitim programları uzaktan eğitim sürecinin dijital alanlarda öğretmen yeterliliklerini destekleyecek konular çerçevesinde planlanmıştır. Bu kapsamda mesleki gelişim programları aşağıda yer aldığı gibidir;

- EBA Platformu Etkin Kullanımı ve Soru Cevap
- Uzaktan Eğitimde Web Araçlarının Etkin Kullanımı
- Uzaktan Eğitimde Öğretim Tasarımı
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Ölçme - Değerlendirme
- Uzaktan Eğitimde İzleme / Takip
- Uzaktan Eğitimde Deneyimsel Öğrenme Metodolojisi
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Veri Güvenliği

Bu programlar İl Millî Eğitim Ar-Ge birimi Akdemi programı kapsamında düzenlenerek resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarından duyurulacaktır.

● Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Destek Çalışmaları

Örgün eğitim sürecinde okulların salgın dolayısıyla kapalı olması eğitimin online platformlara taşınmasını zorunlu kılmıştır. Bu değişiklik ile beraber hem ebeveynler hem de çocuklar, iletişim kurmak, sosyalleşmek, hayata adapte olmak ve motivasyonu yüksek



tutmak için yeni yöntemlere ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyaçlar temelinde uzaktan eğitim sistemi ile rehberlik hizmetlerinin öğretmen, öğrenci ve velilere ulaştırılması sosyalleşme ve aidiyet duygularını arttırmaya yardımcı olacaktır.

Yapılacak çalışmalar kapsamında farklı dezavantajlara sahip öğrencilerin bulunduğu kurumlarımızda uzaktan eğitim süreciyle birlikte rehberlik faaliyetlerinin de sürdürülmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda her öğrencinin gelişim dönemlerini ve özelliklerini dikkate alarak süreci düzenlemek, öğrencilere psikososyal destek sağlamak ve gelişim sürecini takip etmek gibi uygulama adımlarını takip ederek öğrenci, öğretmen ve kurum boyutunda ilerleme sağlamak hedeflenmektedir.

Uzaktan eğitim süreciyle ilimizde özel eğitim gerektiren bireylerin bireysel özelliklerine bağlı olarak evlerinde eğitim almaları için; sistem içinde öğrencilerin gelişimlerini sağlayacak uygulamalar (program, bilir kişi konuşmaları, eğlenceli faaliyetler, etkili paylaşımlar) yapılacak, bütünleştirme öğrencileri için uygun eğitim çalışmaları planlanacak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak (öneri, uzman görüşmesi, online eğitimler vb.) faaliyetler tasarlanacak, alanda uzman kişilerle bilgi ağı kurulacak, öğrencilerin dezavantaj durumlarına göre öğrenme süreçlerini olumlu etkileyecek eğitim materyalleri hazırlanacak ve yaygınlaştırılacaktır. **Bu kapsamda:**

Rehberlik Araştırma Merkezleri tarafından;

- Okullarda psikolojik destek ihtiyacı analizinin yapılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinin tespitinin yapılması,
- Özel gereksinimli öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumlu etkileyecek, evde uygulanabilecek eğitim materyallerinin geliştirilmesi,
- Rehberlik öğretmeni bulunmayan okullara online destek sunulması,
- Psikososyal eğitimlerin ilçe-okul-öğrenci-öğretmen-veli boyutlarıyla takip edilmesi
- Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimine katkı sağlayacak online faaliyetlerin düzenlenmesi,

Okul rehberlik hizmetleri tarafından;

- Okulda ihtiyaç analizi yapılarak dezavantajlı öğrencilerin tespit edilmesi,
- Dezavantajlı öğrencilere yönelik telafi planının oluşturulması,
- Okulun bulunduğu bölgenin sosyo kültürel ve sosyo ekonomik durumları göz önünde bulundurularak öncelikli destek haritasının çıkarılması,



- Okul web sitelerinde rehberlik sayfalarının bulunması ve aktif olarak kullanılması,
- Veli ve öğrencilere gönderilmek üzere elektronik bültenlerin hazırlanması,
- Öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik bireysel görüşmelerin randevu sistemiyle online olarak yapılması,
- Mesleki rehberlikle ilgili bilgilerin sunulması,
- 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik pandemi sürecinin oluşturduğu değişim, sınav kaygısı, başarı duygusu ve motivasyon konularında destek sunulması,
- Psikososyal destek programlarının veli, öğrenci ve öğretmenlere online olarak gerçekleştirilmesi,
- İhtiyaç duyulduğunda psikolojik ölçme araçlarının online olarak uygulanması,
- Aile yaşam becerileri, evde ders çalışma stratejileri, stres ve kaygı, aile ve çocuk bağlarını güçlendirme, teknoloji bağımlılığı, çocuk ve aile içi iletişim vb. konularda video veya bilgilendirici metinlere yer verilmesi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, aileler ve öğretmenlere yönelik hazırladığı “Özelim Eğitimdeyim” mobil uygulamasının veliler tarafından edinilmesini sağlamak, sürecinin olumsuz etkilerini en aza indirmesi açısından önemlidir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü kapsamında öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik yaşanan salgın sürecinin etkilerini en aza indirmek ve bu alanlarda farkındalık oluşturmak amacıyla online seminer programları düzenlenecektir.

Öğretmen Seminer Konuları

Bilinçaltı süreçlerle öğretici motivasyonu

Covid 19 vakası sonucu öğrencilerin ruhsal değişimlerini anlama ve süreçte eğitim liderliği yapma

Çocuklarla etkili iletişim

Öğrencilerin öğrenme sürecine yardım ve rehberlik etme (Dijital öğrenme adımlarına ilişkin iletişim ve rehberlik çalışmaları yapma)

Öğrenci Söyleşi Programları

Covid 19 Vakası Sonucu Ev Karantinasını Verimli Geçirme

Endişelerle Baş Edebilme



Dijital Öğrenme Süreçlerinde Öğrenci Rolü

Eğitimsel Motivasyonu Arttırma

Veli Söyleşi Programları

Pandemi Sürecinde Çocuk ve Ebeveyn Olmak

Ailecek Etkinlik Yapılabilecek Web/Mobil Araçlar

Oyun ve Eğitim

Aile Yaşam Becerileri

● **Kültür-Sanat-Spor Faaliyetleri**

EBA başta olmak üzere uzaktan eğitim platformları genel olarak ders ihtiyacını karşılamaktadır. Ancak kültür sanat ve spor etkinlikleri bu dönemde kısmen geri plana atılmaktadır. Bundan dolayı Malatya İl MEM olarak iki aylık kültür sanat ve spor aktivitelerini evde gerçekleştirmek üzere bir planlamaya gidilmiştir. Öğrencilerin evde gerçekleştirebileceği şekilde gerekli içerikler ve etkinlik türleri belirlenmiştir. İlgili planlama örnekleri ve uygulamalar okullara ve öğretmenler ile paylaşılacaktır. Ayrıca program detayları İl MEM resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarından duyurulacaktır.

● **Salgın Dönemi Destekleyici Araçlar**

Salgın sürecinde öğretmenlerimizin uzaktan eğitim uygulamalarını zenginleştirecek öğretim tasarımı noktasında yararlanabilecekleri web araçları, online web sayfaları ve okul bazlı yararlanılacak dökümanlar, salgın süreci yaşanan eğitim aksaklıklarından dolayı öncelikli konu ve kazanım tabloları, yabancı dil gelişim metaryalleri gibi alanlarda dokümantasyon desteği <http://malatyaarge.meb.gov.tr/> sayfasından paylaşılacaktır.

● **Salgın Dönemi İletişim**

Salgın sürecinde yürütülecek programlar hakkında detaylı bilgi almak, yaşanan sorunlar noktasında destek almak için earge44@meb.gov.tr adresine her türlü destek için mail atınız.



MALATYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<http://malatya.meb.gov.tr/>

